**A MONITORIA COMO ESPAÇO DE ENSINO E APRENDIZAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

 **CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE**

**DEPARTAMENTO DE ENFERMAGEM CLÍNICA**

**MONITORIA**

Ericka Silva Homes1

Maria Bernadete de Sousa Costa2

 Sérgio Ribeiro dos Santos3

 Francileide de Araujo Rodrigues4

**RESUMO**

Trata-se de um relato de experiência que tem como objetivo descrever a experiência da monitoria de Administração e Gestão dos Serviços de Atenção a Saúde II no componente curricular, enfatizando sua importância como instrumento de aprendizagem que intensifica as relações entre discentes, docentes e monitor. A experiência referida se justifica por ter oportunizado o aprofundamento dos conhecimentos teóricos e ampliado as possibilidades práticas no campo da administração e gestão dos serviços de saúde e enfermagem. A atividade de monitoria possibilitou o aprimoramento da qualidade de ensino da disciplina, através do exercício da pesquisa, favorecendo a adoção de novas metodologias de ensino, por meio da relação de cooperação existente entre docente e monitor, sendo dessa forma uma experiência de grande valia para o aluno monitor. Além dessa troca d conhecimentos, a monitoria permitiu vivenciar o comprometimento e responsabilidade de ser docente, revelando novos horizontes e perspectivas acadêmicas.

 **PALAVRAS-CHAVE**: Monitor, Administração em Saúde, Enfermagem.

 Monitora

Orientadora 2

Coorientador3

Coordenadora do Projeto4

**INTRODUÇÃO:** Com a criação do sistema universitário federal brasileiro, que teve início em 1968, a universidade brasileira buscou um conjunto de normas para regulamentar esse sistema. Foi a lei Federal nº. 5.540, de 28 de novembro de 1968, que fixou normas de funcionamento do ensino superior e instituiu em seu artigo 41 a monitoria acadêmica (SANTOS, 2013). O ensino de graduação no Brasil está atualmente passando por um amplo processo de transformação. Isso se deve a implementação das novas diretrizes curriculares, previstas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB, onde as ações previstas nos projetos políticos pedagógicos dos cursos procuram implementar uma dinâmica que propicie uma melhor formação para os profissionais egressos da universidade (LINS, 2013). Essas mudanças ocorridas na educação superior na última década têm exigido das universidades uma postura mais ativa no sentido de acompanhar a dinâmica acadêmica como resultado das transformações e exigências da sociedade. (ASSIS et al, 2006). Desse modo, o Programa de Iniciação a Docência (PID), ou Programa de Monitoria, surgiu como uma atividade complementar dos projetos pedagógicos dos cursos indispensável na formação do estudante. O projeto de monitoria visa propiciar a interdisciplinaridade e unir teoria e prática durante as atividades desenvolvidas, auxiliando o docente, facilitando e maximizando o aprendizado dos alunos, despertando o interesse na importância da disciplina acadêmica (SOARES, 2008). Esta se apresenta como uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação integrada do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação. Entendida como instrumento para a melhoria do ensino de graduação, através do estabelecimento de novas práticas e experiências pedagógicas que visem fortalecer a articulação entre teoria e prática e a integração curricular em seus diferentes aspectos, tem a finalidade de promover a cooperação mútua entre discente e docente e a vivência com o professor e como as suas atividades técnico-didáticas (SANTOS, 2013). Dessa forma, essa característica torna a monitória como uma prática, onde a busca do conhecimento científico relaciona-se diretamente com as atividades desenvolvidas pelo monitor. Pela sua dinâmica, a monitoria se apresenta também como um projeto que auxilia as atividades a serem realizadas pelo docente, sendo fundamental a existência do mesmo para andamento da disciplina (LINS, 2013). **OBJETIVOS:** O objetivo deste trabalho é descrever a experiência da monitoria no componente curricular Administração e Gestão dos Serviços de Saúde II, enfatizando sua importância como instrumento de aprendizagem que intensifica as relações entre discentes, docentes e monitor da disciplina. A experiência referida se justifica por ter oportunizado o aprofundamento dos conhecimentos teóricos e ampliado as possibilidades práticas no campo da administração e gestão dos serviços de saúde e enfermagem. **METODOLOGIA:** Trata-se de um relato de experiência, baseado nas vivências a partir da monitoria da disciplina de Administração e Gestão dos Serviços de Atenção à Saúde II, componente curricular obrigatório do curso de Enfermagem, sendo cursada no sétimo período letivo, ocorrida de março a julho de 2012 e posteriormente nos meses de fevereiro a junho de 2013. O desenvolvimento da disciplina se deu em 4 etapas: a primeira relaciona-se ao desenvolvimento teórico da disciplina, através de aulas onde foram usados recursos áudio visuais; a segunda etapa envolve aulas e discussões no moodle virtual; a terceira etapa se desenvolve através da inserção dos alunos no ambiente hospitalar (Clínica Médica, Clínica Pediátrica, Clínica Cirúrgica, Clínica Obstétrica) nesse momento os alunos têm a oportunidade de associar a teoria aprendida as diversas situações encontradas no hospital na tentativa de construir um diagnóstico das clínicas propostas, com a coleta de dados e informações, sob a supervisão dos docentes da disciplina; na quarta e última etapa são desenvolvidos momentos de laboratórios presenciais para a construção do trabalho proposto pela disciplina. No que diz respeito ao planejamento das atividades da disciplina e monitoria, a seleção para monitor ocorreu no mês de fevereiro de 2012, onde foi ofertada uma vaga para monitor bolsista. Primeiramente as monitorias e atividades do monitor foram planejados de acordo com as aulas ministradas pelos docentes da disciplina e deram início logo após o resultado da seleção. A atuação do monitor foi baseada, principalmente no momento da prática no estágios nas clínicas de internação do Hospital Universitário Lauro Wanderley. **RESULTADOS:** A monitoria nas disciplinas de ensino superior se configura como um aspecto importante na formação acadêmica do aluno, indo, além disso, tanto no aspecto pessoal de ganho intelectual e científico do monitor, como na contribuição dada aos alunos monitorados e também, na relação de troca de conhecimentos no decorrer do programa, entre professores orientadores e aluno monitor. A monitoria em Administração e Gestão dos Serviços de Atenção à Saúde promoveu além dessa troca de conhecimentos, o estímulo ao comprometimento e responsabilidade de ser docente, revelando novos horizontes e perspectivas acadêmicas através de experiências que irão ficar de fato impressas na minha vida acadêmica. **CONCLUSÃO:** A vivência como monitora nesta disciplina promoveu o enriquecimento da vida acadêmica dos alunos e monitor, uma vez que houve sempre uma troca de conhecimentos entre Professor x Monitor x Aluno. A atividade de monitoria possibilitou ainda o aprimoramento da qualidade de ensino da disciplina, através do exercício da pesquisa, favorecendo a adoção de novas metodologias de ensino, por meio da relação de cooperação existente entre docente e monitor, sendo dessa forma uma experiência de grande valia para o aluno monitor.

**REFERÊNCIAS**

SANTOS, V.M.; SOUZA, M.K.B.; RIVEMALES, M.C.; CORDEIRO, R.C. **Monitoria em Saúde Coletiva I: relato de experiência em uma universidade do recôncavo baiano.** 2013. Disponível em< <http://www.sbpcnet.org.br/livro/reconcavo/resumos/934.htm>> Acesso: 16/10/2013 as 13:00 horas.

LINS, L.F.; FERREIRA, L.M.C.; FERRAZ, L.V.; CARVALHO, S.S.G. **A Importância da monitoria na formação acadêmica do monitor.** 2013. Disponível em<<http://www.eventosufrpe.com.br/jepex2009/cd/resumos/R0147-1.pdf>> Acesso: 16/10/2013 as 14:00 horas.

SOARES, M.A.A.; SANTOS, K.F. A Monitoria Como Subsídio Ao Processo De Ensino-Aprendizagem: o caso da disciplina administração financeira no CCHSA-UFPB. 2008. **XI Encontro de Iniciação à Docência**. Disponível em: <<http://www.prac.ufpb.br/anais/xenex_xienid/xi_enid/monitoriapet/ANAIS/Area4/4CCHSADCSAMT04.pdf>> Acesso: 16/10/2013 as 14:30 horas

ASSIS et al. Programa De Monitoria Acadêmica: percepções de monitores e orientadores. **Revista de Enfermagem UERJ, Rio de Janeiro**. V.14, n. 3, p. 391-7. 2006. Disponível em < <http://www.facenf.uerj.br/v14n3/v14n3a10.pdf>> Acesso: 16/10/2013 as 15:00 horas.